

CONTENTS:

- P1 寄稿 (1)
- P2 初任教員研修会
全学FD・SDフォーラム開催
- P3 2021年度前期授業アンケート結果報告
- P4 2021年度後期授業アンケート結果報告

あらためて「専門職業人」とは？

教務部長 椋平 淳



皆さんは、本学の建学の精神にうたわれる「理論と実践力を備えた専門職業人」と聞いて、どのような人物像をイメージされますか。NHKの某番組や日経の「履歴書」に登場するような、各界の“プロ”でしょうか。より身近なところでは、本学校友会の諸兄姉も、専門職業人のすぐ腕モデルでしょう。さらに言えば、近年の本学卒業生は、卒業認定の制度理念上、ディプロマ・ポリシーに定める専門職業人たる基準を全員達成しているはずです。

「教学マネジメント」「内部質保証」「ガバナンス・コード」など、大学に押し寄せる最近の改革外圧はすべて、各大学の建学の精神を基盤とする体制整備を求めています。本学においては、専門職業人の育成に資する体制の強化ということになります。私は、いくつかの委員会やプロジェクトなどで改革作業に携わるなかで、「専門職業人」という言葉を具現化する人物像を無意識のうちに模索してきた気がします。実際、大学人としての立場で知己となる人々だけでなく、プライベートな地縁や知縁で触れ合う人々のなかにも、そうした人物像の典型は数多く存在します。以下にご紹介するのは、そのうちのお一人です。

皆さんのなかでマンション住まいの方々は、いわゆる大規模修繕工事のご経験をお持ちかもしれません。竣工後10数年ごとに一度、棟全体の共用部を中心に包括的な修繕を加える一大事業です。私のマンションでも、2018年にその第1回を実施することになりました。業界の最近の傾向として、マンション管理組合（住民）と工事施工会社との間に専門のコンサルタントを介在させる方式が主流のようです。管理組合の最初の仕事は、そのコンサルを選定し契約することでした。候補数社による現地確認の対応や、住民集会でのプレゼンによる選出、総会での承認、契約書の点検など、寄合所帯の組合理事会には重い負荷がかかります。コンサル契約後は、同じく綿密で複雑な手順によって工事施工会社を選定します。単に職場が「工業大学」と

いう理由で修繕対策要員として理事会に取り込まれていた私にとって、担当コンサルタントによる住民側への親身で的確な支援や、施工会社への厳格で効果的な指導は、とても有難いものでした。

そしていよいよ、半年以上にわたる修繕工事の期間中、このコンサル会社や担当者を選んで本当に良かったと思える事案が発覚します。マンションの窓サッシは、火災の際に延焼を防ぐため、防火性能について国の認定を得る必要があるようです。我々が担当者は、マンション販売業者が保管していた認定関連書類と現場の状況を照合し、その齟齬（記載内容と実際のサッシの不一致）を発見し、住民側と協働して販売業者を厳しく追及しました。結果、国土交通省HPでも公開されていますが、業者は全面的に不備を認め、同省に無償改修を届け出る事態に発展しました。管理組合一同は安堵し、現在、業者との間で改修工事に向けた協議を進めています。この成果の立役者、つまりそのコンサル担当者のように、健全な社会の維持と発展に寄与する粘り強い人材こそ、「理論と実践力を備えた専門職業人」そのものであると、今の私は認識しています。カンの良い皆さんならすでにお気づきかと思いますが、その担当者は、本学建築学科の卒業生の一人です。

教育改革のグローバルな波は、今後も絶え間なく押し寄せます。建学の精神が大学の基盤として位置づけられる限り、「専門職業人」の育成と質の向上が、本学に課せられる社会的使命ということになります。学生に対して専門職業人の資質や能力を求めるのであれば、必然的に私たち教職員も、その分野や持ち場での理論と実践力を高める必要があります。教務部で取り組むFD・SD活動がその確かな一助となるよう、部としての、そして部長を拝命した私自身の自己研鑽を深めたいと考えています。

初任教員研修会を開催しました

- 日時 2021年5月15日
- テーマ 「C-learning 説明会」
- 講師 株式会社ディスコ 教育広報事業部 津久井 章彦 氏
NSSワークス社 ディレクター 河辺 康貴 氏
- 場所 大宮キャンパス 第1情報演習室

C-learning の運用に携わっておられる担当者 2 人を講師としてお迎えし、2021 年度着任教員を対象に「C-learning 説明会」を実施しました。

本学では、2011 年度から C-learning を利用した授業アンケートを実施しており、タイムリーな回答集計およびフィードバックが実現しています。今回の研修会では前期の授業アンケートに向けて C-learning の基本的な操作と、その他 LMS 機能を使って授業で活用できる「アンケート」「連絡・相談」の作成方法など、「教員用」「学生用」の仮アカウントを用いて C-learning の各機能がどのように動作するのかを実践いただきました。

参加した教員からは「C-learning の仕様や活用法について十分に理解することができた。」「アンケート機能を用いて、授業中に受講者の反応を見るのに活用したい」という意見をいただきました。新型コロナウイルス感染拡大の中、開催時期が授業開始後 1 ヶ月以上経過していたため、「もう少し早い時期に実施してほしかった」「アンケート機能の存在を知らず、既に学生には Google classroom を使用すると案内してしまった」という意見も見られ、今後に活かしていきたいと思えます。

全学FD・SDフォーラムを開催しました

第27回FD・SDフォーラム 2021年11月29日開催

- テーマ 「令和の日本型学校教育」の意味するところと今後の大学教育
- 講師 大阪体育大学教育学部 教育学科 学科長・教授 岸田 正幸 氏
- 場所 大宮キャンパス 321 教室（大宮校地 3 号館 2 階）
梅田キャンパス 1004 教室（梅田校地 10 階）
枚方キャンパス 1305 教室（枚方校地 1 号館 3 階）
Microsoft Teams 会議



Society 5.0時代の到来や、新型コロナウイルス感染拡大など、急激に変化する時代の中で育むべき子どもの資質・能力について、中央教育審議会から『令和の日本型学校教育』の構築を目指して」という答申（2021年1月）が出されました。

今回のフォーラムではそうした現状を踏まえて、今後大学にはどのような教育を経た学生が入学してくるのか、また、社会のニーズに対応しつつ、大学の教育はどう変わっていかねばならないのかについて理解を深めるべく、『令和の日本型学校教育』の意味するところと今後の大学教育』というテーマでご講演をいただきました。

前半部分では中央教育審議会の答申の振り返りと、答申を受け今後進められるであろう高校教育改革について焦点をあてた解説が、後半部分では高校教育改革の内容を受け、今後の大学教育をどのように発展させていく必要があるかを教学マネジメントの視点から講話いただきました。

その他、各学部独自のFDフォーラムを開催し、FD推進に取り組みました。

今後もFD・SDフォーラムでは、様々な取り組みや研修を開催し、大学全体で共有する機会を提供いたします。

「全学FD・SDフォーラム」参加者から寄せられた感想を紹介します

- ・高校の大半が「定食型教育」という言葉が印象的でした。定食を食べていた学生が大学で自発的な学びができるのか、という大きな難題があると思いました。その課題が大学に持ち越されているということは認識しておくべき必要があると痛感いたしました。
- ・バックカスティングの話は、大変共感できました。学科でも検討していくとともにキャリア教育について充実を図りたいと思います。
- ・学習意欲を持たせるためにはどうすればいいか？という質問に対して、キャリア教育により勉強によって得られるメリットを理解してもらい、自発的なモチベーションを持ってもらうことだと仰っていたのが非常に勉強になりました。

2021年度前期に実施した授業アンケートの概要と集計結果を報告します

【設問項目】前・後期共通

設問内容	選 択 肢
問1 この授業は、「授業のねらい、到達目標、進め方、使用する教科書・参考書、成績評価方法」について、資料などを用いて説明が適切に行われましたか？	5: 適切であった 4: ほぼ適切であった 3: どちらとも言えない 2: あまり適切でなかった 1: まったくなかった
問2 この授業は、シラバス記載内容（途中の変更含む）に沿って進みましたか？	5: 進んだ 4: ほぼ進んだ 3: どちらとも言えない 2: あまり進まなかった 1: まったく進まなかった
問3 この授業は、学生の理解度を配慮しながら進められましたか？	5: 強くそう思う 4: ややそう思う 3: どちらとも言えない 2: あまりそう思わない 1: まったくそう思わない
問4 この授業は、教員の話し方は明瞭で、わかりやすかったですか？また、教材提示型授業の場合、説明資料はわかりやすかったですか？	5: 強くそう思う 4: ややそう思う 3: どちらとも言えない 2: あまりそう思わない 1: まったくそう思わない
問5 この授業は、黒板の使い方、文字の大きさ・見やすさ、映像資料の図や文字の見やすさ、は適切でしたか？	5: 適切であった 4: ほぼ適切であった 3: どちらとも言えない 2: あまり適切ではなかった 1: まったく適切ではなかった
問6 この授業の進行度は、内容を理解し到達目標を達成するのに適切でしたか？	5: 適切であった 4: ほぼ適切であった 3: どちらとも言えない 2: あまり適切ではなかった 1: まったく適切ではなかった
問7 あなたは現時点で、この授業の到達目標をどの程度達成できたと思いますか？	5: 100%～90% 4: 90%未満～80% 3: 80%未満～70% 2: 70%未満～60% 1: 60%未満
問8 この授業1回あたり平均して、予習・復習・レポート作成・課題作成（準備）に何時間かけましたか？	5: 3時間以上 4: 2時間台 3: 1時間台 2: 30分～1時間 1: 30分未満
問9 総合的に考えて、この授業を受講してよかったと思いますか？	5: 強くそう思う 4: ややそう思う 3: どちらとも言えない 2: あまりそう思わない 1: まったくそう思わない
問10 この授業を良くするための意見、改善して欲しい事項があれば入力してください。	自由記述

【実施科目数等】

区 分	対象科目	科目数	履修者数	回答者数	回答率 (%)
学 部	前期前半クォーター科目	94	6,234	4155	66.7%
	前期科目	1,243	68,697	46,866	68.2%
	前期後半クォーター科目	48	3,504	2,058	58.7%
大学院	前期前半クォーター科目	17	475	240	50.5%
	前期科目	102	1,793	947	52.8%
	前期後半クォーター科目	17	410	201	49.0%
合 計	前期前半クォーター科目	111	6,709	4,395	65.5%
	前期科目	1,345	70,490	47,813	67.8%
	前期後半クォーター科目	65	3,914	2,259	57.7%
総 計	前期全科目	1,521	81,113	54,467	67.1%

※（全学部、工学研究科、RD工学研究科、情報科学研究科）
1 3 回目または 1 4 回目に実施、週 1 回のクォーター科目は 6 回目
または 7 回目、週 2 回のクォーター科目は 1 3 回目または 1 4 回目
（知的財産研究科）
1 4 回目または 1 5 回目に実施、週 1 回のクォーター科目は 7 回目
または 8 回目、週 2 回のクォーター科目は 1 4 回目または 1 5 回目

【集計結果】※大学院を除く

学部	学科等	科目数	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9
工学部	都市デザイン工学科	42	4.38	4.42	4.16	4.20	4.23	4.25	3.55	3.25	4.21
	（前期前半クォーター科目）	4	4.40	4.51	4.01	4.20	4.32	4.20	3.49	2.72	4.28
	建築学科	40	4.46	4.45	4.22	4.22	4.27	4.28	3.57	3.26	4.40
	（前期後半クォーター科目）	5	4.48	4.44	4.36	4.38	4.34	4.38	3.75	2.75	4.39
	機械工学科	42	4.35	4.44	4.05	4.11	4.26	4.17	3.48	3.03	4.13
	電気電子システム工学科	35	4.30	4.38	4.00	4.08	4.15	4.13	3.23	3.16	4.12
	電子情報システム工学科	51	4.26	4.36	3.98	3.99	4.11	4.12	3.07	3.29	4.04
	応用化学科	30	4.47	4.52	4.18	4.21	4.29	4.27	3.34	3.25	4.24
	環境工学科	45	4.30	4.34	4.06	4.14	4.20	4.17	3.43	3.15	4.15
	生命工学科	30	4.33	4.34	4.07	4.08	4.14	4.16	3.51	3.31	4.14
	（前期前半クォーター科目）	5	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	ロボット工学科	1	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	（前期後半クォーター科目）	2	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	（前期前半クォーター科目）	2	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	空間デザイン学科	1	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00	1.00	3.00
	その他連携科目	9	4.40	4.36	4.25	4.32	4.34	4.30	3.74	2.73	4.21
	キャリア形成の基礎	（前期前半クォーター科目）	3	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	（前期前半クォーター科目）	166	4.36	4.40	4.11	4.23	4.28	4.23	3.53	2.89	4.08
	（前期前半クォーター科目）	2	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	2.00	1.00	3.00
	工学の基礎	154	4.36	4.42	4.10	4.15	4.22	4.23	3.57	2.87	4.12
	（前期後半クォーター科目）	1	4.00	4.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	2.00
数理科学と教育	23	4.18	4.32	3.87	3.95	3.95	4.02	3.28	3.31	4.01	
ロボティクス&デザイン工学部	（前期前半クォーター科目）	12	4.17	4.23	3.67	3.64	4.02	3.92	3.04	2.99	3.84
	（前期後半クォーター科目）	8	4.30	4.36	4.02	4.10	4.25	4.13	3.27	3.31	4.12
	（前期前半クォーター科目）	13	4.17	4.24	3.77	3.84	4.03	3.91	3.15	2.90	3.91
	（前期後半クォーター科目）	7	4.20	4.23	3.95	3.98	4.13	4.07	3.40	2.73	3.98
	（前期前半クォーター科目）	14	4.47	4.44	4.12	4.25	4.25	4.31	3.60	3.04	4.26
	空間デザイン学科	19	4.32	4.37	3.98	4.07	4.10	4.12	3.49	3.87	4.25
	（前期後半クォーター科目）	3	4.18	4.22	3.81	3.94	4.12	4.03	3.17	2.59	3.90
	（前期前半クォーター科目）	17	4.44	4.51	4.12	4.27	4.27	4.28	3.56	2.88	4.20
	共通教養科目	32	4.23	4.35	4.00	4.12	4.18	4.14	3.43	2.99	3.93
	（前期後半クォーター科目）	7	4.29	4.34	4.08	4.12	4.20	4.17	3.44	2.98	4.04
	（前期前半クォーター科目）	18	4.39	4.51	4.04	4.16	4.28	4.20	3.43	2.90	4.18
	工学関連科目	2	4.50	4.47	4.07	4.20	4.19	4.22	3.56	4.25	4.14
	（前期後半クォーター科目）	12	4.37	4.38	4.14	4.19	4.17	4.19	3.33	2.74	4.12
	（前期前半クォーター科目）	1	4.38	4.43	4.01	4.17	4.37	4.17	3.67	4.00	4.10
	（前期後半クォーター科目）	7	4.29	4.36	3.97	4.06	4.20	4.11	3.45	3.75	4.20
（前期後半クォーター科目）	1	4.24	4.32	4.11	4.10	4.27	4.16	3.44	3.68	4.07	
情報科学部	情報知能学科	68	4.28	4.36	3.89	3.98	4.12	4.09	3.25	3.19	4.04
	情報システム学科	45	4.36	4.39	4.04	4.12	4.23	4.21	3.34	3.08	4.16
	情報メディア学科	48	4.33	4.38	4.00	4.11	4.18	4.15	3.25	3.25	4.14
	（前期前半クォーター科目）	2	4.43	4.50	4.26	4.31	4.28	4.31	3.35	3.05	4.31
	ネットワークデザイン学科	65	4.18	4.27	3.85	3.92	4.07	4.02	3.10	3.11	3.97
	（前期後半クォーター科目）	2	4.30	4.34	4.22	4.17	4.30	4.22	3.70	2.77	4.32
	データサイエンス学科	9	4.26	4.46	3.82	3.85	4.10	3.97	2.85	2.77	3.95
	総合人間学系	85	4.33	4.33	4.14	4.23	4.24	4.25	3.44	2.75	4.07
	総合理学系	23	4.31	4.41	3.98	4.05	4.19	4.12	3.12	2.89	3.99
	キャリア科目	26	4.41	4.40	4.27	4.31	4.32	4.32	3.89	2.59	4.21
知的財産学部	導入領域	24	4.29	4.30	4.07	4.14	4.25	4.17	3.52	2.83	4.11
	教養領域	42	4.16	4.18	3.95	4.00	4.02	4.01	3.32	2.80	3.92
	専門領域	28	4.32	4.29	4.09	4.18	4.15	4.18	3.41	2.90	4.13
	展開領域	25	4.47	4.40	4.40	4.43	4.35	4.38	3.84	2.83	4.37
	（前期前半クォーター科目）	1	4.56	4.37	4.16	4.40	4.37	4.30	3.42	3.30	4.40
	その他連携領域	3	4.39	4.22	4.36	4.50	4.06	4.42	3.47	3.25	4.33
	教職科目	23	4.58	4.60	4.44	4.60	4.55	4.49	3.61	2.98	4.46
平均（合計）	（前期前半クォーター科目）	94	4.34	4.41	3.97	4.06	4.20	4.13	3.36	2.96	4.10
	（前期後半クォーター科目）	48	4.29	4.33	4.07	4.11	4.20	4.15	3.39	2.97	4.08
	（前期後半クォーター科目）	48	4.29	4.33	4.07	4.11	4.20	4.15	3.39	2.97	4.08
総 計	1,385	4.34	4.39	4.07	4.14	4.21	4.19	3.42	3.02	4.12	

2021年度後期に実施した授業アンケートの概要と集計結果を報告します

【実施科目数等】

区分	対象科目	科目数	履修者数	回答者数	回答率 (%)
学部	後期前半クォーター科目	79	5,978	3,412	57.1%
	後期科目	1,293	58,986	39,798	67.5%
大学院	後期前半クォーター科目	71	5,181	3,100	59.8%
	後期科目	18	358	95	26.5%
合計	後期前半クォーター科目	110	1,294	687	53.1%
	後期科目	12	233	81	34.8%
総計	後期前半クォーター科目	97	6,336	3,507	55.4%
	後期科目	1,403	60,280	40,485	67.2%
	後期後半クォーター科目	83	5,414	3,181	58.8%
総計	後期全科目	1,583	72,030	47,173	65.5%

※(全学部、工学研究科、RD工学研究科、情報科学研究科)
 1 3 回目または 1 4 回目に実施、週 1 回のクォーター科目は 6 回目または 7 回目、週 2 回のクォーター科目は 1 3 回目または 1 4 回目(知的財産研究科)
 1 4 回目または 1 5 回目に実施、週 1 回のクォーター科目は 7 回目または 8 回目、週 2 回のクォーター科目は 1 4 回目または 1 5 回目

【集計結果】 ※大学院を除く

学部	学科等	科目数	問 1	問 2	問 3	問 4	問 5	問 6	問 7	問 8	問 9
工学部	都市デザイン工学科 (後期前半クォーター科目)	1	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
		36	4.34	4.36	4.11	4.19	4.21	4.20	3.60	3.16	4.20
	建築学科 (後期前半クォーター科目)	12	4.38	4.41	4.13	4.21	4.26	4.23	3.53	2.80	4.23
		26	4.38	4.40	4.08	4.08	4.17	4.16	3.43	3.18	4.24
	機械工学科 (後期後半クォーター科目)	12	4.46	4.47	4.24	4.32	4.33	4.29	3.56	2.82	4.25
		37	4.46	4.47	4.23	4.28	4.37	4.20	3.55	3.03	4.22
	電気電子システム工学科 (後期前半クォーター科目)	1	4.46	4.57	4.39	4.43	4.50	4.50	3.43	2.75	4.14
		31	4.31	4.37	4.04	4.10	4.14	4.14	3.23	3.16	4.12
	電子情報システム工学科	54	4.31	4.33	4.04	4.08	4.19	4.13	3.23	3.30	4.10
	応用化学科	35	4.48	4.53	4.20	4.24	4.29	4.29	3.35	3.42	4.24
	環境工学科	30	4.34	4.36	4.08	4.14	4.14	4.16	3.39	3.13	4.18
	生命工学科	28	4.21	4.28	4.03	4.03	4.00	4.10	3.38	3.23	4.05
	ロボット工学科 (後期前半クォーター科目)	4	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
		1	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	空間デザイン学科 (後期後半クォーター科目)	7	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
		1	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	1.00	1.00	2.00	3.00
	その他連携科目	4	4.38	4.42	4.34	4.39	4.31	4.33	3.86	2.08	4.34
	キャリア形成の基礎	166	4.37	4.44	4.16	4.25	4.29	4.25	3.58	2.78	4.07
	工学の基礎 (後期前半クォーター科目)	1	4.00	4.00	2.00	2.00	4.00	2.00	1.00	2.00	3.00
		145	4.29	4.36	4.02	4.06	4.14	4.13	3.49	2.98	4.05
	1	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
数理学と教育	16	4.60	4.69	4.39	4.47	4.47	4.53	3.64	3.36	4.44	
ロボティクス&デザイン工学部	ロボット工学科 (後期前半クォーター科目)	15	4.30	4.33	3.91	4.00	4.12	4.07	3.37	3.21	4.08
		11	4.20	4.20	3.78	3.81	3.97	3.94	3.17	2.90	3.96
	システムデザイン工学科 (後期前半クォーター科目)	12	4.18	4.33	3.82	3.84	3.98	3.99	3.30	3.26	3.95
		13	4.20	4.14	3.97	3.95	4.07	4.06	3.41	2.89	4.00
	空間デザイン学科 (後期前半クォーター科目)	5	4.54	4.50	4.22	4.34	4.40	4.38	3.50	2.40	4.42
		16	4.42	4.49	4.11	4.23	4.24	4.23	3.52	3.72	4.33
	共通教養科目 (後期後半クォーター科目)	7	4.17	4.09	3.83	3.97	4.06	4.01	3.34	2.28	3.98
		10	4.31	4.36	4.01	4.24	4.26	4.16	3.42	2.61	4.00
	工学関連科目 (後期前半クォーター科目)	44	4.40	4.49	4.26	4.31	4.31	4.30	3.59	2.79	4.11
		9	4.29	4.23	3.94	4.12	4.18	4.12	3.40	2.83	3.94
	工学関連科目 (後期後半クォーター科目)	17	4.37	4.40	4.13	4.20	4.31	4.22	3.43	2.61	4.13
		1	4.35	4.45	4.17	4.23	4.20	4.26	3.76	4.00	4.23
	10	4.38	4.43	4.19	4.28	4.29	4.27	3.56	2.49	4.15	
専門横断科目	8	4.29	4.26	4.13	4.18	4.21	4.17	3.64	3.30	4.19	
情報科学部	情報知能学科	98	4.27	4.32	3.98	4.04	4.13	4.09	3.30	3.25	4.09
	情報システム学科	69	4.35	4.41	4.02	4.08	4.18	4.17	3.38	3.17	4.17
	情報メディア学科	73	4.41	4.45	4.09	4.20	4.27	4.22	3.36	3.36	4.17
	ネットワークデザイン学科	81	4.28	4.37	3.97	4.04	4.12	4.10	3.08	3.06	4.06
		1	4.11	4.23	3.83	3.93	4.01	3.95	3.17	3.01	3.99
	データサイエンス学科	9	4.50	4.56	4.12	4.26	4.28	4.30	3.25	2.94	4.24
	総合人間学系	75	4.31	4.38	4.07	4.13	4.18	4.18	3.33	2.50	3.99
知的財産学部	総合理化学系	21	4.27	4.34	4.00	4.03	4.16	4.13	3.23	2.59	3.96
	キャリア科目	9	4.61	4.59	4.60	4.60	4.51	4.56	4.02	2.36	4.57
	導入領域	6	4.38	4.42	4.15	4.19	4.22	4.19	3.62	2.98	4.06
	教養領域	38	4.26	4.29	4.06	4.09	4.15	4.10	3.47	2.74	3.98
	専門領域	56	4.37	4.38	4.17	4.19	4.22	4.19	3.55	2.88	4.16
	展開領域	44	4.44	4.41	4.37	4.35	4.31	4.34	3.85	2.83	4.28
	その他連携領域	3	4.38	4.32	4.38	4.38	4.24	4.46	3.70	2.38	4.27
教職科目	32	4.56	4.49	4.48	4.49	4.52	4.52	3.76	2.84	4.47	
平均(合計)	(後期前半クォーター科目)	79	4.33	4.38	4.03	4.12	4.20	4.16	3.43	2.88	4.11
	(後期後半クォーター科目)	1,293	4.35	4.30	4.10	4.16	4.21	4.19	3.45	3.01	4.12
総計		71	4.30	4.29	4.02	4.09	4.17	4.13	3.41	2.76	4.07
総計		1,443	4.34	4.39	4.09	4.15	4.21	4.19	3.45	2.98	4.11

授業科目に係る情報の公開について

教育の質向上や教育効果の測定に関わる全学的な取り組みとして、2014年度から授業アンケートの結果および当該授業科目の受講者数、成績分布、合格率等の授業情報について公開を行っています。

本学では授業アンケートの継続実施だけでなく、授業参観の実施やシラバス記載事項の見直しなどの教育改善に取り組んでいます。それらに加え、さらなる教育の質向上を図る一つの方策として、授業アンケート結果の公開範囲を拡大しています。

大学ホームページ「在学生の方へ」から「学生による授業アンケート結果・成績評価状況等(学内専用)」をご参照ください。

～FD NEWSを教職員の情報共有にお役立てください～

学部・学科・小グループ・個人での取り組みや活動をFD NEWSに投稿してください。

授業運営上の悩みを解決した方法などがあれば情報共有していきましょう。

(お問合せ先)
 大阪工業大学教務部教務課
 TEL.06-6954-4083
 FAX.06-6954-4049
 OIT_FD@joshu.ac.jp