

# 教職教室通信

第31号

2020.4.1

大阪工業大学教職教室 大宮学舎2号館 06-6954-4394(教職事務局) / 06-6957-0610(FAX)

## ■ 2020年度に向けて ■

新型コロナウイルス感染症拡大予防のため、3月末に予定されていた2020年度の教職課程ガイダンスは中止となりました。

本号では、教職課程ガイダンスで担当の先生にお話しいただく予定であった教職課程を履修するうえでの心構えと教職教室の先生方のご紹介を掲載します。

新年度の授業が開始されるにあたり、よく読んでから履修するようにしましょう。

### 「教職教室通信」第31号 目次

#### ● 特集① 教職課程を履修するうえでの心構え

工業(高)の免許状の取得を希望するみなさんへ	教職教室 荻野 和俊	2
理科(中・高)の免許状の取得を希望するみなさんへ	一般教育科 田中 淳	3
	教職教室 田中 謙介	3
数学(中・高)の免許状の取得を希望するみなさんへ	一般教育科 岸本 健吾	5
	教職教室 北 秀和	5
情報(高)の免許状の取得を希望するみなさんへ	教職教室 荻野 和俊	6

#### ● 特集② 2020年度 教職教室教員紹介

2020年度教職教室教員一覧		7
みなさんへのメッセージ	教職主任 野村 良紀	8
	教職教室 荻野 和俊	
	北 秀和	
	田中 謙介	
	酒井 恵子	
	疋田 祥人	
	澤田 俊也	

#### ● 教職科目を履修する学生のみなさんへ

教職教室からのお知らせ		10
-------------	--	----

# 工業（高）の免許状の取得を希望するみなさんへ

教職教室 荻野 和俊

## 1. 工業免許の特例措置

すでに「履修の手引き」の中でも触れられていますが、工業の免許取得には他の教科にはない特例措置があります。簡単に言えば、自らの専門科目の履修・修得をもって教職科目を履修・修得したことができるのです。1960年代、日本が高度経済成長を迎えた時期、たくさんの中堅技術者を養成するために工業高校が増設されました。当然工業高校の教員もたくさん必要になるので、こうした特別な措置で教員確保をしようとした。その名残が約60年もの間生き残っているわけです。

これを有利だと思う人もいるかも知れませんが、世の中はそう甘くはありません。工業免許を持っているだけでは教員にはなれません。教員になるには都道府県教育委員会などが行う教員採用試験に合格しなければなりません。採用試験には、教職教養といって教職科目で学ぶたくさんの知識が問われる問題が出ます。教員をめざす人はいずれにせよ教職科目に関する勉強をしなければならないのです。ですから、工業の免許を取得しようと考えている人も特例措置に甘んじるのではなく、時間の許す限り教職科目を履修することをお勧めします。

## 2. 工業の担当科目と採用試験

工業の免許を取得した人は、どれほどの科目を担当できるか知っていますか？ 実に59科目を担当できるのです。この中には機械・電気・電子・建築・土木・工業化学・デザイン等の科目があり、大学の専門で学んだ範囲をはるかにこえた内容となっています。この担当科目数は、例えば数学の6科目、理科の9科目などと比べ格段に多い科目数です。

自分の専門以外の科目を担当することなど考えられないと不安になるかもしれませんが、でも心配はいりません。都道府県教育委員会の教員採用試験のほとんどは、工業(機械)とか、工業(電気)などのように小学科ごとに募集をしていますし、採用されたらその小学科の授業を担当することになるからで

す。しかし、この採用方式が裏目に出る場合もあります。それぞれの教育委員会が工業のどの小学科を募集するかは前年度の退職状況等で判断するためその時々で変わり、自分が受験する年度に希望する小学科の募集が必ずあるとは限りません。工業の中でも機械や電気など設置数が多い小学科は毎年募集するかもしれませんが、それ以外の学科については募集要項発表までわかりません。自分の希望する学科の募集がないときはどうしたらいいのでしょうか？ その時は相談に来て下さい。一番良い方法を一緒に考えましょう。

なお、都道府県によっては大学推薦枠もあります。これも相談に来て下さい。

## 3. 工業の先生をめざそう

工業高校は世間一般からはあまり良いイメージでとらえられていませんが、実際に工業高校で学んだ人からは肯定的な評価が多く寄せられています。大多数は「ものを作る」ということに真摯に取り組む生徒たちばかりです。自ら学んだ専門を活かし、若い人たちの成長を見守る仕事はとてもやりがいのあるものです。受講生の多くが工業高校の魅力を知り、工業高校で働きたいと思ってくれるような授業にしたいと思います。

## 理科（中・高）の免許状の取得を希望するみなさんへ

一般教育科 田中 淳  
(理科教科科目担当者代表)

### 教職課程履修者の皆さんへ

本来であれば3月24日の教職課程ガイダンスで皆さんへ直接お話しする予定でしたが、残念ながら新型コロナウイルス感染症の影響でそれが叶いません。理科教科分野の教員からのメッセージと事務連絡事項を文章で伝えますので、よく読んで新年度に備えてください。

### 理科教科に関する科目の説明

教職課程で配当している科目群、科目名、単位数、履修年次、履修条件について「教職課程履修の手引き」で正しく把握しておいてください(V科、U科、K科の学科間で専門科目との兼ね合いで差異があります)。

理科は物理、化学、生物、地学の4分野からなりますが、4科目をすべて高校で履修している人は希です。故に受講機会が特に少ない地学、生物は意識して勉学をしてほしいと思います。また、物理学に苦手意識を持つ人が少なくないですが、基本的なところを押さえておかないと厳しくなるので、受講前に自分なりに準備しておくてください。理科免許を持つ以上、すべての科目を教える可能性があることを忘れないでください。また、工大の教育方針とし

て実験科目を重視しています。高校免許取得志望者も実験科目をできるだけ履修するようにしてください。実際に教員になったとき、学生時代の実験の経験の有無が大いに影響します。経験がなければ実験はできないということを肝に銘じておいてください。

### 心得など

軽い気持ちで履修登録をし難いので途中でやめるという人は、特に定員のある科目では事前許可を取らないで下さい。履修希望者が多い場合、本当に履修したい人が履修できない場合もあります。また、チームで実験・実習をする場合も多くあるので、途中でやめると他の人に迷惑もかかることも理解して履修して下さい。

最後に、理科科目は上にも記したように、高校までの履修が不足している分野が必ずあるので、学修については「必要単位を揃えれば良い」という考えではなく、よい理科教員となるためには、できる範囲で必要単位数を超えてでも自分の弱点を補い、また得意分野についてはそれを伸ばすような履修を心がけて下さい。

---

教職教室 田中 謙介

新型コロナウイルスの感染拡大の影響でガイダンスが中止となり、最初の授業日まで皆さんにお会いする機会がなくなりました。ガイダンスでお話しする予定であった内容をここに記しますので、理科の教員を目指す人はよく読んでおいてください。

教員免許を取るためには数多くの教職免許に関わる科目習得の他、介護体験(中学校)や教育実習を修める必要があり、そのためには多大な時間と労力が必要となります。免許を取得したのちも教員になるためには採用試験が待ち受け、今年度を例にとっても大阪府や兵庫県の中学校理科の受験倍率は

## 特集① 教職課程を履修するうえでの心構え

約4倍、高等理科は実施の府県市や科目によって大きな差はありますがいずれも中学校よりも狭き門となっています。私は長く高校教育の現場にいて2年、3年と講師を続けながら毎年採用試験にチャレンジする先生方を幾人も見てきました。教員免許の取得を目指す皆さんはこれらのことは先刻承知の上強い覚悟をもっておられることとは思いますが決して教員への道は楽ではないことをもう一度肝に銘じてください。

さて、新年度よりいよいよ新しい学習指導要領が小学校より始まります。「主体的対話的で深い学び」「学びに向かう力」「資質・能力の育成」等とキーワードはいくつも語られており、授業の在り方においても今までよりも、より対話を取り入れた生徒主体の授業、ICT環境の整備により黒板とチョークだけの授業からの脱却が謳われています。皆さんが今まで受けてきた授業と皆さんが教員になったときに実施することになる授業は少なからず違うかもしれません。しかしながら、私は教師にとって必要な授業力はいままで先輩方が培ってきたものが基礎となり土台となる点はなんら変わることはないと思っています。ですから板書の仕方や説明と発問を中心とした授業の在り方も大切にしたいと考えています。特に、理科教育にとっては従来から観察・実験を行いその結果を分析して解釈する科学的思考力の育成が目標となっています。そのためにはまず教員自らその能力を身につけておくことが必要でしょう。特に高等学校においては自身の得意な領域において高い専門性をもつことが求められます。皆さんはそれぞれの学部において専門の研究に携わる機会が与えられているのですから大いに実験し思考力と表現力を身につけてください。一方で理科教員には科学分野における広範な教養も求められます。特に中学校では物理・化学・生物・地学すべての分野をカバーすることが必要です。生徒に魅力をもってそれらの内容を伝えるためには知っているだけでなく、自らが身の回りの事物や現象に幅広く注目し関心をもつことが大切でしょう。大学周辺の街路樹、道端の野草、昆虫、石、空の雲、雲の動き、日常よく目にする物質の変化、エネルギーの変化、これらはすべて中学校の理科の内容となります。まず、身近なものの名前を覚えてください。名前を覚えると不思議と無関心ではいられなくな

ります。工大の背後には淀川河川敷が広がり自然豊かな環境があります。樹木名と野草名を覚えることは理科教育法の中でも課題としているのですが今から心がけるとよいでしょう。

さて、理科教育法 a、b では主に観察・実験指導の方法について学び、c、d では教育実習を念頭に置きながら学習指導案の書き方から模擬授業の実施へと展開しています。理科教育法 c、d は高校教員免許取得上必須ではありませんが受講することを強く勧めます。

最後に一言、理科教員は理科を教える先生であることは無論ですが、まず前提として「先生」であることが求められます。成長期にある生徒を正しく育てなければなりません。「学校の規律を守る。」「授業にきちんと出席する。」「提出物の期日を守る。」等々を指導する立場にあります。指導者は生徒以上に自分を律する必要があるのは無論です。将来、教師になる希望をもつ皆さんには今からそうした自分に対する厳しさを求めたいと思います。

## 数学（中・高）の免許状の取得を希望するみなさんへ

一般教育科 岸本 健吾  
(数学科目教務委員)

まず初めに、数学に限らずどの分野でも同じことだとは思いますが、自分が学ぶことと他人に教えることの難しさは全く異なります。用語の説明、式の展開などこれまで曖昧にしていたりも許されていた部分について、教える側は深い理解をもって臨まなければいけません。もっと分かりやすく言うならば、学生の「もっと詳しく教えてほしい」という要望に常に応えられるような知識、技術をもっておく必要があるということです。そのために自分の現時点での能力を把握し、足りない部分を大学生でいる間に補うよう努力をしてください。

教職関係の授業内で心がけてほしいことは、分からない事を誤魔化さず「分からない」と伝える事、そして授業中に先生や他の学生が話していることについて常に質問を考えておく事です。前者については、おそらく皆さんも十分理解していることだと思いますが、分からない部分を曖昧にして放ってお

くような人が教員になると、その人に将来教えられることになる多くの子供たちにとって迷惑だからです。後者については、実際に質問をするかどうかは別として、何事も他人事としないよう心がけてほしいからです。自分に直接関係ないと思われることでも常に何か教訓を得ようとしてみてください。

数学の教職科目を実際に担当される先生方に皆さんへの要望を聞いてみましたが、「確率と統計Ⅰ」のような番号の付いた科目は数字の順番どおり履修すること、と可能であれば「現代解析学」、「現代幾何学」、「現代代数学」の三つは全て履修してほしい、という意見を頂きました。これらに共通していることは、体系的に数学という科目を学んでほしい、ということです。時間割の都合で難しいことは重々承知していますので、可能であればこのように取り組んでみてください。

教職教室 北 秀和

中学校・高等学校の授業科目における教科「数学」の特徴として、変化のスパンが圧倒的に長いことに焦点を当てて述べてみたい。

三平方の定理、方べきの定理など初等幾何学の定理だけでなく、約数・倍数・素数に関する定理、無理数に関する定理など数論の定理も古代ギリシャ以来の歴史を持っている。微積分についても、17・18世紀の内容がほとんどである。最も新しいものはベクトル（線形代数）であるが、これでも18世紀末から19世紀初頭に登場した。そして、近代教育が始まる当初から、教育内容に参画していた。日

本で言えば、国家体制が整いだした律令制の中で、式部省直轄の官僚育成機関である大学寮における教育内容の経・算・書・音の4教科の1つであった。大学寮で算術を教える人は算博士という職名で律令制の中に位置づけられていた。庶民教育としては、江戸時代の寺小屋の教育にも取り入れられていた。

理科は近世以前は自然哲学としてこれも古代ギリシャ以来の歴史を持っているが、自然科学として自立するのはガリレオ、ニュートン以後で、当初は数学と混然一体の状況であった。ガリレオはピサ大学・パドヴァ大学の数学の講師・教授であったし、

## 特集① 教職課程を履修するうえでの心構え

ニュートンはケンブリッジ大学の数学の教授であった。

数学史、数学教育史にも目を向けて、幅広い教養

の上で、数学に親しめるように生徒を指導できる教員になってほしい。

---

# 情報（高）の免許状の取得を希望するみなさんへ

教職教室 荻野 和俊

## 1. 情報化社会の光と影

今の世の中、パソコンやスマホなしには仕事にならないと言われるほど社会の情報化は広がっています。たくさんの恩恵を受けている反面、負の側面も散見されます。「コロナのせいで中国からの紙製品の輸入がなくなるのでトイレットペーパーがなくなる」という偽情報のせいで、一時店頭からトイレットペーパーがなくなりました。リツイートした人はよかれと思ってボタンを押したのだと思いますが、これが社会に混乱をもたらしました。あるいは撮影した写真をインスタグラムに投稿したら、位置情報が付加されていて自宅を特定されストーカー行為にあったなどという事例もありました。簡単にボタン一つでいろいろなことができる社会ですが、そのボタンの後ろにたくさんの技術があることを自覚している人は少ないでしょう。

情報の授業は、私たちの情報化社会がどのような技術で成り立っているのかを理解し、それを踏まえて情報機器の活用を進めるためにもとても大切なものです。こうした理解が広まれば、前述のような事例も減るのではないかと思います。

## 2. 高校情報の免許

高校情報の免許は、普通教科情報と専門教科情報の2つの分野を担当することができる免許状ですが、圧倒的多数の先生は普通教科情報を担当しています。これは、普通教科情報が普通科や総合学科に設置されており、高校生の約8割がこの授業を受けているからです。したがって高校情報の先生になっ

たら普通教科情報を担当すると考えてよいと思います。

この普通教科情報の必修単位数は2単位(週2時間の授業)以上となっており、多くの学校では2単位としているようです。そのためクラス数が少ない小規模・中規模校では、情報の正規の教員ではなく、常勤講師や非常勤講師の先生が担当している学校も少なからずあります。次期学習指導要領の審議をした時に、このような常勤講師や非常勤講師が担当している状況を改善し、正規の教員が担当するように勧告がされましたので、少しずつ採用状況は良くなっていくものと思われます。それでも情報の採用枠はまだまだ少ないので、情報の先生を希望する人は、高校数学の免許も同時に取得することをお勧めします。

## 3. 情報の先生をめざそう

次期学習指導要領では、情報の科学的理解という点が今まで以上に強調されています。本学のように情報科学を学んでいる学生にとって大変有利な状況が生まれているわけです。まだまだ情報の採用枠は小さいですが、自らの専門を活かし、若い人たちの成長を見守る仕事はとてもやりがいのあるものです。多くの受講生が情報の先生をめざしてがんばることを期待します。

## 2020年度 教職教室教員一覽

	氏名	主な担当（科目）
専任教員	野村 良紀	教職主任
	荻野 和俊	工業科教育法 a・b、職業指導 A、工業概論
	北 秀和	数学科教育法 a・b・c・d、教育方法論
	田中 謙介	理科教育法 a・b・c・d、教育実習事前事後指導、教職実践演習、福祉教育概論
	酒井 恵子	教育心理学、教育相談、職業指導 B、教育実習事前事後指導、教職実践演習、福祉教育概論
	疋田 祥人	教職入門、教育原論、教育行政、教育実習事前事後指導、教職実践演習、福祉教育概論
	澤田 俊也	道徳教育、教育課程論、特別活動・総合的な学習の時間の指導法、教育実習事前事後指導、教職実践演習、福祉教育概論
非常勤講師（五十音順）	胡田 裕教	生徒指導と進路指導
	大井 翔	情報科教育法 a・b
	桑原 希世子	地学実験
	小山 彰	地学実験
	先濱 直子	生物学 I、生物学 II
	西野 陽一	人間発達と人権
	矢野 正	特別支援教育

## みなさんへのメッセージ

教職主任 野村 良紀

皆さんが目標としている中学校や高等学校の教員には、今後、「チーム学校」を支え「ICTを利用した教育」を推進するための様々な知識や能力が求められています。つまり、そういった資質を学校運営に活かし生徒達に伝えていくことが期待されています。このような資質は、目指す教科の枠を越えた部分を含んでおり、それを充実していくためにも、それぞれが所属する学科の専門性を十分に深めることが大切です。この点をしっかり認識し、専門の学修についても手を抜かず幅広く学び身につけて欲しいと思います。

教職教室 荻野 和俊

私は、工業高校の教員免許を取得するための科目「工業概論」「職業指導 A」「工業科教育法 a」「工業科教育法 b」を担当しています。元々は、京都の公立工業高校の定時制で長く教師を勤めていました。教員をめざす皆さんが将来教師になった時に生かせるように、長年の教師経験の中で得たことを交えながら授業を進めたいと考えています。特に、工業高校では実習という学習形態を重視するので、授業の中で実習を体験できるように工夫していこうと考えています。

さて、近年、教員を希望する学生が減少しています。民間企業が好調なせいもありますが、多忙・長時間労働など教師のブラックな面が強調されていることにも原因がありそうです。その一方で、若者の成長に間近で関わることができることや、様々な場面で若者の感動的な場面に遭遇することができる教師ならではの特権はなかなか伝わってきません。教師という仕事は、正直言って大変な仕事ですが、とてもやりがいのある仕事です。自らの専門の勉強に加えて教職の授業を履修するのは大変ですが、ぜひがんばってチャレンジして欲しいと思います。

教職教室 北 秀和

横 2 縦 1 の長方形を描き、左下から反時計回りに A,B,C,D とする。AC 上に  $CE=CB$  となるように点 E を、辺 AB の上方に  $AF=AE$ ,  $BF=AB$  となるように点 F を、BF の延長上に  $FG=AF$  となるように点 G をとる。同じく辺 AB の上方に  $GH=GB$ ,  $BH=AB$  となるように点 H を、G と H を結ぶ線より上方に  $GI=HI=AB$  となるように点 I をとる。5 角形 ABHIG は、どんな 5 角形になるか。筋道立った説明とともに、具体的な作図の提示は、古代ギリシャ以来の数学の伝統である。

具体的な作図は証明を暗示する。定規とコンパスの作図が今日においても無視できないのは、このことによる。では、今日の ICT 時代の作図とはなにか？定規とコンパスを仮想的に用意し、ICT において古典的作図を実装しているのが GeoGebra。しかし、ICT 時代の作図は線形代数というのが識者の共通見解。これを maxima は実装する。とすれば、新学習指導要領における高校数学でのベクトルの扱いは妥当かという問いかけはすこぶる重い。

教職教室 田中 謙介

理科教育法を担当する田中です。今春よりいよいよ新学習指導要領が小学校からスタートします。アクティブ・ラーニングの導入や ICT 環境の充実、入試制度改革も並行して進み、従来よりも大きな改訂と言われていますが、理科教育の本質はなんら変わることはありません。観察・実験を通じて基礎基本の知識の定着と科学的思考力を育成することが教育の目標です。ですから理科教師を目指す人にはまず観察・実験を指導できる知識・技能と確かな授業力を身につけることが求められます。それに向けて私でもできる限り支援していきたいと考えています。



**教職教室 酒井 恵子**

教職課程には、本学でいえば「教育心理学」や「教育相談」のような、心理学に関する科目が必ず含まれています。これらの科目を通じて、人を理解する力や、人の話をしっかりと聴く力を身につけていただきたいと考えています。人間は変化し成長する存在であること、人間の行動にはそれなりの理由があるが、当の本人もその理由がよく自覚できない場合も多いこと、世の中には様々な考え方や感じ方をする人間がいて、自分の考え方や感じ方が「普通」とは限らないこと、などについて学んでいただけたらと思います。

私は心理学の中でも、特に人間の個人差に関心を持って研究をしています。学校には様々な生徒がいるので、教師も様々な教師がいた方が良く考えています。自分の個性や能力(=「リソース」)を、生徒のためにどう役立てられるか考えてみましょう。得意分野を生かすことはもちろん、苦手なことや失敗した経験、苦しんだ経験もリソースとなります。弱点を含めた自分自身を大切に、つらい経験を生きる知恵に変える術を、生徒に身をもって伝えるのに、必ず役立つことでしょう。

**教職教室 疋田 祥人**

新型コロナウイルスの感染拡大の影響により、全国の小・中・高等学校・特別支援学校では、一部の市町村を除いて一斉休校となりました。当初は首相からの突然の休校要請に戸惑いの声も多々ありましたが、結果的には大きな混乱もなく休校することができました。

では、なぜ大きな混乱が生じなかったのでしょうか。それは、教員が子どもたちの不安や動揺を抑え、休校に向けての準備を一生懸命行ったことが1つの要因としてあるのではないのでしょうか。

近年は、教員の資質や多忙・長時間労働など教師のブラックな面ばかりが問題視されますが、日本の教員はまだまだ勤勉であり優秀です！子どものために一生懸命働いてくださっています。みなさん、そんな子どものために一生懸命働く教員を是非目指してください。

**教職教室 澤田 俊也**

教師の仕事は、子どもに勉強を教えるだけでなく、子どもが他者と支え合いながら健康で豊かな生活を送るための経験を支えるために大変重要なものです。みなさんが教師になったときに関わる子どもたちは、未来の社会を生きていきます。テクノロジーがさらに発展し、グローバル化がより一層進むなかで、未来を生きる子どもたちは現時点では存在していない仕事に就いたり、未だ開発されていない技術を使い、現在では想定されない課題に取り組んだりすることが必要になるかもしれません。学校や教師は、子どもたちが未来の社会を生きるうえで必要な教育とは何なのかについて、日常的に問い続けながら学び続けていかななくてはなりません。

大学で学ぶ4年間は、これまでの学生生活を振り返りながら、教師としての一步を踏み出す大変重要な時期です。この時期に、多様な価値観をもつ人と出会い、他者と協同しながら問題を解決する経験は、みなさんが教師として今後活躍するうえでかけがえのない経験となることでしょう。大学の授業はもちろん、大学外でも積極的に学びの機会を見つけて、多様な経験を積んでいってください。

また、自然科学の問題に比べて、教育の問題は答えが定まりにくいものです。みなさんも、授業づくりや子どもとの関係に真剣に向き合おうとすればするほど、どのように授業をすればよいか、どのように子どもと接すればよいかについて思い悩むことでしょう。私もみなさんとともに教育がもつ難しさに向き合い、一緒に考えていきたいと思っています。

## 教職教室からのお知らせ

### 1. 教職課程の履修について

3月末に実施を予定していた教職課程ガイダンスは中止となりました。今後もガイダンスを開催する予定はありませんので、各自で「教職課程履修の手引」を参照し、履修計画を立ててください。

なお、教職課程の履修について、不明な点などがある場合は、教務課（工学部）、情報科学部事務室（情報科学部）、ロボティクス&デザイン工学部事務室（RD部）に問い合わせるか、下記の連絡先にメールで問い合わせてください。

☆連絡先

yoshito.hikida@oit.ac.jp（教職教室・疋田）

### 2. 2020年度「福祉教育概論（介護等の体験）」履修予定者（新3年次生以上）へ

「福祉教育概論（介護等の体験）」のスケジュール等について、改めて掲示やポータルシステム等を通じて連絡します。今後、これらの連絡内容を見逃さないように注意してください。

### 3. 2021年度教育実習履修予定者（新3年次生以上）へ

教育実習校への内諾依頼（教育実習の前年春に行う）等について、改めて掲示やポータルシステム等を通じて連絡します。今後、これらの連絡内容を見逃さないように注意してください。

### 4. 教職（専任教諭・常勤講師・非常勤講師）志望の方へ

本学に寄せられる教員募集の求人情報は、まず就職部に連絡が届きます。

本学に教員の急募があった場合などに備え、教員志望であること、および取得予定の免許教科・免許種別（「中1種」等）を就職部または就職係の、各学科担当者に申し出るようにしてください。

また、就職部には、本学に寄せられた求人情報（求人票など）をすべて保管していますし、情報科学部就職係では、就職係に届いた求人情報を学部事務室前の廊下に掲示していますので、教職志望の方は、定期的に確認してください。

### 5. 教員採用情報の配信について

教職教室では、本学宛に寄せられた教員採用情報を希望者宛にメールで配信します。情報の配信を希望する学生は、下記のアドレスにメールで申し込んで下さい。

申込みメールは、件名（Subject）を「教員採用情報配信希望」とし、本文には、以下の3つの事項を明記して下さい。

①「学生番号」と「氏名」

②情報の配信を希望する「メールアドレス」

（できればPCのアドレスが望ましい）

③取得予定（または取得済）の教員免許の種別、教科、および取得（見込）年月

☆申し込み先

yoshito.hikida@oit.ac.jp（教職教室・疋田）

### 6. 教職に関する相談の受付について

教職課程の履修や教員採用試験等について相談したい学生は、授業日に教職教室の教員が相談に応じます。相談希望者は、事前にメールで申込みしてください。相談申し込みメールは、件名（Subject）に「学生番号」と「氏名」を入れ、①相談内容（概要）、②相談希望日時、③連絡先を明記して下さい。

なお、メールで返事が欲しい場合は、その旨をメールに書いてください。

☆申し込み先

yoshito.hikida@oit.ac.jp（教職教室・疋田）

### 7. 教科書・教員採用試験問題集の閲覧について

現在、図書館（大宮・枚方・梅田）開架にて借り出し利用することができる中学校・高等学校の教科書があります。「数学」や「理科」のほかに「工業」や「情報」の教科書もありますので、授業ならびに教育実習や教員採用試験準備の参考にしてください。

また、大宮2号館2階の教職事務室・セミナー室および枚方1号館4階の教職研究室には、教員採用試験問題集や「情報」の教員採用試験問題のコピーなどがありますので、活用してください。